

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojos Nijolės Putrienės
2018 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. A-445

PATVIRTINTA

Kauno Kovo 11-osios gimnazijos
direktoriaus 2018 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. V-110

Kauno Kovo 11-osios gimnazija

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Gimnazijos strateginis planas 2019-2021 metams parengtas, remiantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine Švietimo 2013-2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2018-2020 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, Kauno Kovo 11-osios gimnazijos strateginiu veiklos planu 2016-2018 metams, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorės įvertinimo duomenimis, Kauno Kovo 11-osios gimnazijoje įgyvendinama „Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui ugdymo samprata“.

2016–2018 m. mokyklos strateginio plano įgyvendinimą įtakojo šie mokyklos veiksniai: ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba. Įgyvendindami tikslus, siekėme sukurti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybei ir tobulėjimui, sukurti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, duomenų analizavimo ir naudojimo ugdymo tobulinimui tvarką, parengiant ir taikant asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo instrumentus, vykdant kryptingą moksleivių ugdymą karjerai, ieškant, kuriant ir panaudojant kuo įvairesnes ugdymo(-si) aplinkas, tobulinant pamokos kokybę, sukuriant ir įgyvendinant pagalbos

moksleiviams, stiekiantiems aukštesniųjų pasiekimų ir turintiems mokymosi sunkumų, modelį, pritaikant ugdomąją aplinką įvairiausiame mokiniu ugdymui(si), sukuriant sąlygas tęstiniam mokymuisi, diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį gimnazijoje.

Kauno Kovo 11-osios gimnazija, įvertinusi savo patirtį įtraukaus ugdymo srityje, teikė paraišką tapti UNESCO asocijuotųjų mokyklų tinklo nare. Lietuvos nacionalinės UNESCO komisijos sprendimu: Kauno Kovo 11-osios gimnazijai suteiktas UNESCO Asocijuotosios mokyklos vardas. Gimnazijai suteikiamas sertifikatas iš Lietuvos nacionalinės UNESCO komisijos ir UNESCO būstinės Paryžiuje, kuriuo patvirtinamas gimnazijos dalyvavimas UNESCO ASPnet. Mūsų gimnazijai UNESCO Asocijuotos mokyklos vardas ir dalyvavimas UNESCO asocijuotųjų mokyklų tinklo veikloje reiškia gimnazijos kultūros įvertinimą, gimnazijos mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje įvertinimą ir galimybę dalintis patirtimi su kolegomis iš viso pasaulio. Mes sulaukėme pripažinimo, kad esame sprendimo, bet ne problemos, susijusios su žmogaus teisėmis ir lygybės principais, dalimi.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Šiuo metu gimnazijoje sukomplektuotos 32 klasės, iš jų 9 specialiosios(3 klasės skirtos mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, 6 klasės skirtos mokiniams, turintiems intelekto sutrikimus). Nuo 2018 metų rugsėjo 1 d. įgyvendinus Kauno miesto savivaldybės sprendimą Nr. T-199,„Dėl Kauno Vandos Tumėnienės ugdymo centro reorganizavimo, prijungiant jį prie Kauno Kovo 11-osios gimnazijos“, gimnazijoje vykdomas mokymas gydymo įstaigoje. Gimnazijoje rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 620 mokinių, iš jų 158 specialiuųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Bendrojo ugdymo klasėse mokosi 95 specialiuųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš kurių - 27 didelių ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys mokiniai. Specialiosiose klasėse mokosi – 63 didelių ir 5 labai didelių ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys mokiniai. Per trejus metus pastebimas mokinių skaičiaus padidėjimas gimnazijoje.

Mokykloje dirba 85 pedagogai, iš jų 8 pagalbos mokiniui specialistų (1 socialinė pedagogė, 3 specialiosios pedagogės, 1 psichologė, 2 logopedės, 1 surdopedagogė), 11 mokytojo padėjėjų.

Gimnazijoje 93 socialiai remtini mokiniai, kuriems skirti nemokami pietūs ir kurie aprūpinti būtiniaisiais mokiniu reikmenimis, o 4 iš jų gauna ir pusryčius. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičiaus didėjimą lėmė valstybės remiamų pajamų didinimas.

Rizikos grupei priskirtini apie 4 proc. mokinių. Šis skaičius žymiai nekinta, nes skiriamas didelis dėmesys gimnazijos prevencinei veiklai, mokinių lankomumo ir vėlavimų kontrolei, bei bendradarbiavimui su mokinių tėvais.

Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Mokykloje mokosi 10 proc. vaikų iš daugiavaikių šeimų (3 ir daugiau vaikų), 78 proc. mokinių gyvena pilnose šeimose, 4 proc. vaikų augina vieniši tėvai.

Analizuojant mokinių lankomumą pastebime, kad lankomumas yra aktuali problema ir 2017-2018 m.m. pastebimas nežymus pablogėjimas. Blogėjančių lankomumą lemia mokinių šeimų socialinė padėtis. Dalis tėvų nesidomi vaiko mokymosi pasiekimais, lankomumu, nepanaudoja savo turimas galias, kviečiami į mokyklą neatvyksta. Lankomumą įtakoja ir sunki šeimų materialinė padėtis ir tai verčia vyresnius mokinius prioritetą skirti pragyvenimo šaltinių paieškai. Mokykloje vykdoma aktyvi klasės auklėtojų, vaiko gerovės komisijos veikla: nuolatinė mokinių lankomumo kontrolė, tėvų informavimas, bendradarbiavimas su tėvais.

Igyvendinant gimnazijos 2016-2018 metų strateginius tikslus sukūrėme ir taikome visų mokomųjų dalykų mokinio pažangos duomenų analizės ir naudojimo ugdymo tobulinimui tvarką. Visų dalykų mokytojai yra parėngę ir taiko asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo instrumentus. Išaugo mokinių skaičius gebančių įsivertinti savo pasiekimus, galimybes ir nusakyti savo mokymosi sunkumus nuo 30 proc. iki 45 proc. Visi mokiniai individualiai, grupėse dalyvauja ugdymo kairerai numatytuose užsiėmimuose. Nuo 20 iki 90 proc. padidėjo mokinių skaičius turinčių savo karjeros aplankus. Nuo 30 iki 50 proc. padaugėjo mokinių turinčių viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti, arba sugeba nusakyti, kokias veiklas darys ateityje. Parašyti ir įgyvendinami bendri projektai su socialiniais partneriais, siekiant gimnazijos mokinių kompetencijų ugdymo. ES projektas „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto įtraukiojo ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir diegimas“, siekiant pagerinti 4 klasių mokinių matematikos mokymosi rezultatus. Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikros (NMPP) rezultatai parodė, kad 4-ų klasių mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis 59,7 proc. viršijo mūsų suplanuotą rezultatą ir yra aukštesni už šalies vidurinių mokyklų/gimnazijų (52,7 proc.) rezultatus. Gerinant pamokos planavimo ir organizavimo kokybę, gimnazijoje priimti susitarimai dėl pamokos kokybės. 90 proc. mokytojų pamokose taiko skaitymo strategijas. Pagal nacionalinio egzaminų centro pateiktas lyginamąsias 6 ir 8 klasių mokinių dviejų ir trejų metų pasiekimų pokyčio ataskaitas ypatingai ryškus pagerėjimas skaitymo rezultatų tiek 6, tiek 8 klasėse. Skaitymo rezultatai ženkliai aukštesni už šalies mokinių vidurkį. Nuo 20 iki 40 proc. padidėjo mokytojų skaičius gebančių parengti ir naudoti pamokos įsivertinimo instrumentus, remiantis IQES platforma, rezultatus naudoja ugdymo tobulinimui. Sisteminiame veiklos įsivertinime (grįžtamasis ryšys iš mokinių, iš kolegų,

administracijos, savianalizė.) dalyvauja 50 proc. gimnazijos mokytojų.(2016 m. – 30 proc.). 35 proc. mokytojų savo veikloje taiko komandinio darbo metodą – kolegialų grįžtamąjį ryšį. Siekiant ugdomosios aplinkos pritaikymo įvairiapusiam mokinio ugdymui(si) per trejus metus įrengtos patalpos mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų korekcijai, įrengtos patalpos socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti, atliktas sporto salės kapitalinis remontas, modernizuoti mokomųjų dalykų kabinetai, modernizuota biblioteka – informacinis centras. Bibliotekoje – informaciniame centre atnaujinti baldai, kompiuterinė ir organizacinė technika. 8 kabinetuose įrengti projektoriai, pakeista grindų danga 6 pradinų klasių kabinetuose. Kasmetinė apklausa parodė, kad padaugėjo mokinių nuo 56 iki 65 proc., kuriems patinka ir labai patinka gimnazija. 75 % tėvų gimnazija vertina kaip problemas sprendžiančią ir besimokančią bendruomenę. Per trejus metus pasiekti ugdymosi rezultatai (stiprybės): visų laikytų VBE egzaminų kokybinė kaita (36-100) per TREJUS metus išaugo (2016 m. – 56 proc., 2017 m. – 63 proc. 2018 m. – 71 proc.) 8 klasės NMPP rezultatai (matematika, skaitymas, gamtos mokslai, socialiniai mokslai) lyginant su 2017 m. išaugo ir auščiau šalies. 6 klasės NMPP rezultatai (matematika, skaitymas, rašymas) auščiau šalies, matematika ir rašymas lyginant su 2017 m. išaugo. 4 klasės NMPP rezultatai (matematika, skaitymas, pasaulio pažinimas) auščiau šalies ir lyginant su 2017 m. išaugo. 2 klasės diagnostiniai rezultatai lyginant su 2017 m. pagerėjo. Aukštas 6 klasių pridėtinės vertės rodiklis. Patyčių situacijos rodiklis 6 ir 8 klasėje geresnis lyginant su Kauno miesto rezultatais. Savijautos mokykloje rodiklis ir mokyklos kultūros rodiklis 8 klasėse pagerėjo lyginant su 2017 metais ir viršija Kauno miesto rezultata. Mokėjimo mokytis rodiklis 8 klasėse išaugo, lyginant su 2017 metų rezultatu. **Silpnybės:** matematika PUPP rezultatų kokybinė kaita per trejus metus sumažėjo, 8 klasės NMPP rašymas, matematikos metiniai įvertinimai, 6 klasės matematikos metiniai įvertinimai, 4 klasės NMPP rašymo rezultatai pablogėjo ir nesiekia šalies vidurkio. Pablogėjo pridėtinės vertės rodiklis 4 ir 8 klasėje, patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse, savijautos mokykloje rodiklis 4 klasėje ir mokėjimo mokytis rodiklis 4,6,8 klasėse.

Tėisinė bazė:

Kauno Kovo 11-osios gimnazija veikia pagal 2018 m. d. Kauno savivaldybės administracijos patvirtintus Kauno Kovo 11-osios gimnazijos nuostatus, įregistruota Lietuvos Respublikos Juridinių asmenų registre kaip savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas), turi Higienos pasą. Kovo 11-osios gimnazijos veiklą reglamentuoja darbo tvarkos taisyklės ir kiti (apskaitos politikos, veiklos planavimo, kontrolės, ugdymo organizavimo) dokumentai, savivaldos institucijų nuostatai.

Gimnazijos personalo valdymo struktūra:

Aukščiausia savivaldos institucija Gimnazijos Taryba vykdo visuomeninę gimnazijos finansinės-ūkinės veiklos priežiūrą, nustato pagrindines strategines gimnazijos vystymo kryptis, strateginius prioritetus ir metinius veiklos tikslus. Gimnazijoje ugdymo klausimams spręsti veikia metodinė taryba ir mokytojų taryba, kurios nustato pagrindines gimnazijos ugdymo proceso kokybės gerinimo kryptis. Mokinių ir tėvų savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja numatant gimnazijos veiklą tobulinančias priemones.

Finansiniai ištekliai ir apskaita:

Gimnazija, apskaitydama turtą ir lėšas vadovaujasi Lietuvos Respublikos vyriausybės patvirtintais norminiais aktais.

Gimnazijos mokymo priemonių bazei turtinti ir modernizuoti panaudotos suplanuotos mokinio krepšelio, gautos specialiosios ir paramos lėšos. Tai rodo, kad motyvuojančių edukacinių aplinkų kūrimui, mokymosi aplinkų modernizavimui ir turtinimui svarbu pritraukti kitus finansavimo šaltinius (projektu, patalpų nuomos, paramos lėšos ir kt.).

Edukacinė aplinka:

Kasmet atnaujinama gimnazijos ugdomosios aplinkos materialinio turtinimo ir modernizavimo programa yra reikšmingas dokumentas, sąlygojantis tikslingą gimnazijos finansų panaudojimą edukacinės aplinkos turtinimui. Gimnazijos mokytojai yra įgiję kompiuterinio raštingumo ir informacinių technologijų naudojimo ugdyme kompetenciją, tačiau vis dar svarbus modernių mokymosi priemonių efektyvaus naudojimo ugdyme plėtojimas.

Gimnazijoje nuolat vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną ir kontrolę, sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos priemonės gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui.

Pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų plėtotė yra strategiškai svarbi gimnazijos veiklos kryptis ir viena iš sąlygų aukštiems gimnazijos veiklos kokybės rodikliams ir mokinių pasiekimų rezultatams.

Veiklos kontrolė ir planavimas:

Gimnazijoje rengiamas metinis, gaunamais asignavimais pagrįstas veiklos planas ir planai atskiroms intelektualiais ištekliais pagrįstoms veiklos sritims: Vaiko gerovės užtikrinimo, metodinės veiklos ir kt. Kasmet iki rugsejo 1-osios dienos rengiamas ir patvirtinamas gimnazijos ugdymo planas ar jo pakeitimai. Planus rengia ir jų įgyvendinimą prižiūri darbo grupės ir atsakingi pagal pareigybę nustatytas funkcijas darbuotojai.

Ugdomosios veiklos stebėseną, plačiojo ir giluminio išvertinimo duomenys, mokyklos pažangos anketos duomenys, standartizuotų testų pildytų anketų rezultatai, NMPP, PUPP rezultatai parodė, kad gimnazijoje tobulintina mokėjimo mokyti kompetencija, mokymąsi įgalinančių ugdymosi aplinkų kūrimas ir tikslingas jų panaudojimas, stiprinama socialinė emocinė gyvenimo gimnazijoje aplinka, todėl buvo pasirinktos tobulinti ir stiprinti šios veiklos sritys: Ugdymo(si) aplinkos, Lyderystė ir vadyba, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Gimnazijos bendruomenės sprendimai dėl tobulintinų veiklos sričių ir vykdomos priemonės rodo, kad veiklos ir jos tobulinimo planavimo sistema yra efektyvi ir apimanti visas gimnazijos veiklos sritis.

Informacinės ir komunikavimo sistemos:

Gimnazijos internetinis puslapis mokyklos veiklai viešinti. Elektroninis dienynas padidina specialistų darbo operatyvumą ir suteikia galimybę tėvams laiku reaguoti ir pamatyti vaikų pasiekimų rezultatus. Periodiškai vyksta klasių ir visuotiniai tėvų susirinkimai, kasmet organizuojama atvirų durų diena. Vidinei informacijai gauti ar pasikeisti naudojamosi elektroniniu paštu, informaciniais pranešimais tam skirtose lentose.

III SKYRIUS

ISTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Gauto finansavimo analizė 2016-2018 metai

Finansavimo šaltinis	Finansavimo sumos 2016 m.	Finansavimo sumos 2017 m.	Finansavimo sumos 2018 m.
Iš valstybės biudžeto	893400,68	960826,15	1138593,29
Iš savivaldybių biudžetų	285474,30	253126,61	218254,34
Iš ES, užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų lėšų	2967,40	836,68	29157,11
Iš kitų finansavimo šaltinių	4206,34	5053,19	4429,76
Pagrindinės veiklos kitos pajamos	10951,00	12781,04	13097,90

Viso:	1196999,72	1232623,67	1403532,40	

Panaudoto finansavimo analizė 2016-2018 metai

	Patirta sąnaudų veikloje 2016	Patirta sąnaudų veikloje 2017	Patirta sąnaudų veikloje apie 2018-12-15 d.
Sąnaudų pavadinimas			
Darbo užmokesčio ir socialinio draudimo sąnaudos	969765,27	1004319,63	1197257,55
Amortizacijos ir nusidėvėjimo sąnaudos	69546,10	15636,43	9443,16
Komunalinių paslaugų sąnaudos	50656,46	53065,47	50206,67
Komandiruočių sąnaudos	205,2	228	119,70
Transporto sąnaudos	5490,11	4904,13	7413,13
Kvalifikacijos sąnaudos	2100	4580	5023,16
Paprasto remonto sąnaudos	46543,77	73480,51	50198,02
Sunaudotų atsargų sąnaudos	37760,07	62993,87	60149,23
Kitų paslaugų sąnaudos	14932,74	13357,22	23721,78
Viso:	1196999,72	1232565,26	1403532,40

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui); 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Socialumas); 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Stebėsenos sistemingumas); 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau); 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Narystė ir bendrakūra). 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui); 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Ergonomiškumas); 4.1.3. Mokyklos savivalda (Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas); 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis, Mokymosi konstruktyvumas); 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Įvairovė);
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacionalinių bei ES remiamų projektinių veiklų teikiamų galimybių panaudojimas. • Papildomų lėšų pritraukimas ugdymo kokybei gerinti. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nestabili politinė ir finansinė situacija; • Mokytojų apmokėjimo tvarka turi trūkumų ir nesudaro galimybių motyvuoti žmones aktyvumui. • Daugėja vaikų iš šeimų, kuriose formuojasi abejingas požiūris į vaikų mokymąsi, didėja tėvų abejingumas, per menkai domimasi vaikų mokymusi.

GIMNAZIJOS IŠORINIŲ IR VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖS IŠVADOS

Gimnazijos politinių, ekonominių, socialinių, teisinių (PEST), plačiojo ir giluminio veiklos kokybės įsivertinimo, išorinių ir vidinių (SSGG) veiksmų analizė parodė, kad:

- Socialiniai kultūriniai išorinės aplinkos pokyčiai sąlygoja atsižvelgti į mokinių socialinį kontekstą ir stiprinti švietimo pagalbos mokiniams ir tėvams sritį, plėtojant socialinio emocinio, vertybinių nuostatų, gyvenimo įgūdžių ugdymo ir motyvuojančio mokyti mikroklimate formavimo sistemą;
- Vis dar tobulintinas edukacinę vertę turinčių efektyvių mokymosi aplinkų, atitinkančių besimokančiojo mokymosi stilių ir poreikius, kūrimas;
- Gimnazijos veikla planuojama nuosekliai ir kryptingai, išlaikoma tikslų dermė tarp įvairių veiklos sričių, tačiau svarbiausiu gimnazijos tikslu išlieka kiekvieno vaiko galimybės ir poreikį atitinkančios asmenybės brandos ir mokymosi pažangos užtikrinimas.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui gimnazija, kurioje visi kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Gimnazija, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio, pradinio individualizuotą, pagrindinio individualizuotą, socialinių įgūdžių ir neformaliojo ugdymo programas, kurioje sukurta įvairių ugdymosi ir karjeros poreikių ir gebėjimų turinčių vaikų ugdymui ir karjerai palanki edukacinė aplinka, sutelkiant inkluziniam ugdymui tinkamas kompetencijas ir kuriant palankias nuostatas, plėtojant komandiniu darbu grįstą pagalbos mokytojui, vaikams ir tėvams sistemą, diegiant savarankiškumą, dialogą ir pozityvumą skatinančias ugdymo ir įsivertinimo strategijas.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Strategija remiasi vertybiniais principais įtvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, gimnazijos ugdymo sampratoje: humaniškumu, demokratiškumu ir lygiomis galimybėmis, pilietiškumu, tolerancija ir dialogiškumu, bendradarbiavimu, kūrybiškumu, saviraiška, savo ir visuomenės sėkmės kūrimu generuojant idėjas bei jas įgyvendinant, atvirumu naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai, atsakingumu už savo veiksmus, aktyviu rūpinimusi savimi, aplinka, bendruomene, šalimi, efektyviu veikimu, siekiant tikslų.

Gimnazijoje pripažįstama ir gerbiama įvairovė, atsižvelgiama į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiama bet kokios diskriminacijos.

Bendruomenėje susitarta dėl vertybių (Geros mokyklos samprata ir įtraukusis):

- ◆ Bendrystė – ne konkuruoti, o bendradarbiauti;

- Pagarba – priimti kiekvieną tokį, koks jis yra;
- Profesionalumas – atsakingai dirbti, mokytis ir elgtis;
- Lankstumas – būti atviriems naujovėms ir idėjoms, išlaikant ir puoselėjant tradicijas;
- Lyderystė – kiekvienam dalyvauti gimnazijos misijos įgyvendinime.

VII SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	452216,83	552000,00	552000,00	660600,00	725160,00
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	438216,83	538000,00	538000,00	645600,00	710160,00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	14000,00	14000,00	14000,00	15000,00	15000,00
Investicijų programa (biudžetas)					
Programa (3)					
Valstybės biudžeto lėšos	1059947,46	1090000,00	1090000,00	1308000,00	1438800,00
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					

Valstybinių funkcijų vykdymo programa	1059947,46	1090000,00	1090000,00	1308000,00	1438800,00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)	50000,00				
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) gražinimas įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	1500,00	2000,00	2000,00	2400,00	2640,00
Parama					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:	1577664,29	1644000,00	1644000,00	1971000,00	2166600,00
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	14000	14000	15000	15000	15000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas – Užtikrinti kiekvieno bendruomenės nario poreikius ir galimybes tenkinančią pažangą ir asmeninę brandą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019	2020	2021
1. Gerinti socialinę emocinę gyvenimo gimnazijoje aplinką	Vystyti Vaiko gerovės komisijos veiklą sistemingam mokslievių lankomumo ir pažangumo rodiklių gerinimui, delinkventinio elgesio prevencijai, emocinio saugumo užtikrinimui.	VGK pirmininkas, VGK, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pagal VGK darbo reglamentą ir veiklos planus.	Lėšos švietimo pagalbai 86502,36 Eurai. Lėšos pedagoginiai psichologinei pagalbai 6691,10 Eurų. Lėšos mokytojų kvalifikacijai 5029,84 Eurai.	Nepateisintų pamokų skaičius, proc.	15%	10%	5%
					Vaikų, nepatiriančių patyčių, proc. Moksleivių, noriai	83%	84%	85%
						58%	59%	60%

einančių į mokyklą, proc.					
Standartizuotas patyčių situacijos rodiklis 4 klasė	0,1	0,2	0,3	0,3	
Standartizuotas patyčių situacijos rodiklis 6 klasė	0,2	0,3	0,4	0,4	
Standartizuotas patyčių situacijos rodiklis 8 klasė	0,3	0,4	0,5	0,5	
Standartizuotas mokinių savijautos gimnazijoje rodiklis, standartizuoti taškai. 4 klasė	0,1	0,2	0,3	0,3	
Standartizuotas mokinių savijautos gimnazijoje rodiklis, standartizuoti taškai. 6 klasė	0,2	0,3	0,4	0,4	

					Standartizuotas mokinių savijautos gimnazijoje rodiklis, standartizuoti taškai. 8 klasė	0,6	0,7	0,8
					Standartizuotas gimnazijos kultūros rodiklis, standartizuoti taškai. 6 klasė	0,1	0,15	0,2
					Standartizuotas gimnazijos kultūros rodiklis, standartizuoti taškai. 8 klasė	0,71	0,75	0,80
2. Užtikrinti tikslingą ir savalaikę mokymosi pagalbą ir ugdymosi	Vykdyti kryptingą ugdymą pedagoginės ir kitos gimnazijos	Direktorius pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba	Pagal metodinės tarybos veiklos planus.	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti 925912,31 Eurų. Lėšos	Standartizuota gimnazijos pridėtinė vertė; standartizuoti taškai 4 klasė	0,1	0,2	0,3

įvairovę.	veiklos kokybės analizę, duomenimis grįstas ugdymo kokybę gerinančias tikslines veiklas, įtraukiant į sprendimų priėmimą gimnazijos savivaldos institucijas.			moksleivių kultūrinei pažintinei veiklai 2725,7 Eurų.	Standartizuota gimnazijos pridėtinė vertė; standartizuoti taškai 8 klasė	0,2	0,3	0,4
					Standartizuotas mokėjimo mokytiis rodiklis, standartizuoti taškai 4 klasė	0,2	0,3	0,4
					Standartizuotas mokėjimo mokytiis rodiklis, standartizuoti taškai 6 klasė	0,1	0,15	0,20
					Standartizuotas mokėjimo mokytiis rodiklis, standartizuoti taškai 8 klasė	0,45	0,50	0,60
					Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	50%	55%	60%

				<p>Pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių proc. 4 klasė rašymas</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais) Pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių proc. 8 klasė rašymas</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais) Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus</p>	50%	55%	60%
					20%	21%	22%

						(procentais) Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	70%	71%	72%
Tikslas – Kurti modernią ir saugią edukacinę aplinką, telkiančią bendruomenę nuolatiniam kompetencijų tobulinimui.									
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)				
1. Sudaryti motyvuojančias ir modernias ugdymo/si sąlygas	1.Stogo su apšildymu įrengimas.		2019	119370 eurų, SB	Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	
					Renovuotos, modernizuotos ir atnaujintos edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	6,77 %	1,5%	1%	

7. Elektrotechninės dalies remontas.		2019 m, 2020 m	15000 eurų, SB				
8. Vandentiekio ir nuotekų sistemų remontas.		2020 m.	85000 eurų, SB				
8. Šildymo sistemos remontas.		2020 m.	125000 eurų, SB				
9. Atnaujinti vadovėlių ir mokymosi priemonių bazę, papildyti skaitmeninėmis ir kitomis moderniomis mokymosi priemonėmis, virtualiomis mokymosi aplinkomis	Direktori aus pavaduotoja ugdymui	Pagal aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėm planą.	Lėšos vadovėliams 13421,60 Eurų. Lėšos IKT diegti ir naudoti 3835,59 Eurų.	Atnaujintas mokymo/si priemonių fondas; procentas nuo rekomenduojamos MK lėšų dalies.	100%	100%	100%

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampančias su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

Direktorius

Stanislovas Milašius

Kovo 11-osios gimnazijos
tarybos pirmininkė

Laima Krūminienė

PRITARTA

Kovo 11-osios gimnazijos tarybos
2018 m. gruodžio 18 d. posėdžio protokolu Nr. V2-1-27.

Šiuo miesto savivaldybės administracijos
išleisto sprendimo su priedais patvirtimo skyriaus vedėjas
Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė (veikėja) ...17...21...
Gurika Stankevičienė
2018-12-21