

2018 m. vasario 22 d. mūsų gimnazijos projekto komanda susitiko su mokyklų-partnerių - Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos, Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos, Radviliškio rajono Šeduvos gimnazijos – projekto komandomis. Susitikimo tikslas – aptarti Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkliuzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, metodikos parengimo pradinį etapą.

Susitikimo pradžioje įvyko darbo grupės narių pažintis. Gimnazijos direktorius Stanislovas Milašius papasakojo, kuo mūsų gimnazija skiriasi nuo kitų Kauno gimnazijų. Projekte dalyvaujančios mokytojos atskleidė, kad rengdamos Metodiką remiasi savo praktine patirtimi ir Lietuvos ir užsienio bendrojo ugdymo mokyklose taikomų gerųjų pavyzdžių analize, pasidžiaugė aukštais ketvirtokų matematikos pasiekimais Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Pristatę ir susipažinę visi darbo grupės nariai pasikeitė savo mokyklų atributika ir atminimo dovanėlėmis.

Siekiant gerinti mokinių matematikos pasiekimus, pagalbos modelį numatoma papildyti multisensorinio ugdymo metodų (ugdymo būdai, pasitelkiantys mokinių vaizduotę, jausmus, interaktyvius žaidimus) naudojimu matematikos pamokų metu. Dalis projekto lėšų skirta įsigyti programinei įrangai, todėl į susitikimą buvo pakviesta VŠĮ „Penki pojūčiai“, pirmoji ir vienintelė Lietuvoje pristatanti inovatyvią technologiją – sensorinę įrangą, kurios pagalba stimuliuojami jutimai sukuria norimą gydomąją, mokomąją ar atpalaiduojančią aplinką. Pristatymo dalyviai, šaltą žiemos rytą persikėlę į tropikų džiungles, patyrė, kaip ši įranga padeda motyvuoti, intriguoti, įtraukti į mokymosi procesą arba nuraminti, didinti empatiją.

Antroje darbo grupės darbotvarkės dalyje direktoriaus pavaduotoja ugdymui Laima Lukšienė pristatė projekto vykdymo etapus. Šiuo metu mūsų gimnazijoje vyksta Metodikos rengimas, vėliau bus parengtas Metodikos ir jos įgyvendinimo projekte dalyvaujančiose mokyklose veiksmų plano mokslinis bei praktinis įvertinimas. Parengtą Metodiką recenzuos Ekspertų grupės mokslininkas-recenzentas, kuris pateiks pasiūlymus ir rekomendacijas, atsižvelgdamas į naujausias švietimo srities tendencijas ir mokslinius tyrimus įtraukiojo ugdymo srityje. Atsižvelgus į gautus pastebėjimus ir pasiūlymus dėl praktinio Modelio taikymo, bus parengtas galutinis Metodikos variantas ir Modelio įgyvendinimo projekte dalyvaujančiose mokyklose veiksmų planas. Buvo pabrėžta, kad svarbu sukurti palankų psichologinį mikroklimatą visiems: ir patiriantiems mokymosi sunkumų, ir gabiems mokiniams, kad pasiektume teigiamą jų pasiekimų pokytį.

Reflektuodamos darbo rezultatus veiklą tobulinančių mokyklų mokytojos atskleidė, kad susitikimas pranoko lūkesčius. Jų manymu, nedidelių mokyklų bendruomenių nariai gerai pažįsta vieni kitus, todėl pritrūksta erdvės pokyčiams. Svečiai nekantravo išbandyti naujus ugdymo metodus, džiaugėsi užsimez格斯iu kolegišku bendradarbiavimu (diskusijos ir ryšių mezgimas nenutrūko net pertraukų metu). Pradėjusios darbą projekte mūsų gimnazijos mokytojos tiki prisidėsiančios prie efektyvaus pagalbos mokiniui ir šeimai modelio kūrimo, ketina sustiprinti mokinių motyvaciją, teigia turinčios galimybę patikrinti, kas kelia mokytojo prestižą.